

2020年度 園の自己評価と保育士の自己評価

保育園の自己評価

A・・・よくできた B・・・できた C・・・一部改善が必要 D・・・改善しなければならない

| | | | |
|---------------|-----|---|---|
| ① 保育理念・保育観 | 1 | 保育士一人一人が、園の保育理念・保育方針を理解している。 | B |
| | 2 | 園の保育方針を理解して、保育計画等が立てられている。 | B |
| | 3 | 常に保育方針や保育観を確認できるような機会をつくっている。 | B |
| | 4 | 一人一人の主体性を大切にされた保育をしている。 | B |
| | 5 | 保護者の子育てを支え、子育ての喜びを共感している。 | B |
| | 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ・保育理念・保育方針を簡潔にしたことで、共通理解できた。 ・保育計画は様式に改善を図ったことで、わかりやすく重複する部分がなくなり、計画しやすくなった。 ・主体性を大切にされた保育は更なる改善が必要であるが、年々変化が見られている。 ・保護者と子育ての喜びをより共感できてきたが、保護者の苦労も理解した上で、するとなお良い。 | |

| | | | |
|----------------|-----|---|---|
| ② 保育計画・指導計画 | 1 | 保育方針のねらい及び内容が達成できるような保育課程や保育計画を立てている。 | B |
| | 2 | 保育計画に基づき、子ども一人一人の発達の姿や興味を把握して、年間計画・月案・週案を立てている。 | B |
| | 3 | 3歳未満児は、現在の姿を理解し、見通しを持って一人一人に応じた保育計画を立てている。 | A |
| | 4 | 配慮の必要な子には、その子に応じた保育計画を立てる。 | B |
| | 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ・できてきているが、内容にもっと深さが欲しい。そのためにも園内研修の機会を増やす。 | |

| | | | |
|---------|-----|--|---|
| ③ 食育 | 1 | 食育の重要性を理解し、季節・年齢に合わせて食育計画を立てている。 | A |
| | 2 | 栄養士・保育士等が連携し、会議等で意見を交わしながら、よりよい給食になるよう努めている。 | B |
| | 3 | できるだけ、地元の食材や旬の食材を取り入れ、様々な食材を味わえるようにしている。 | B |
| | 4 | 給食やおやつは手作りをしている。 | A |
| | 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ・会議の中で保育士の意見や給食のマナーなどの指導内容も十分に話し合っている。 ・前年度より地元食材を多用できている。より頻度を多くするには給食費が高騰する可能性も否めない。保護者負担が増えないようにバランスを検討しながら増やしていく。 | |

| | | | |
|-------------------|-----|---|---|
| ④ 職員構成・役割分担・研修 | 1 | 職員の仕事や役割が明確であり、連携を取って円滑な園経営ができている。 | C |
| | 2 | 危機管理意識を持ち、緊急時に対応できる体制ができている。 | B |
| | 3 | 職員が各委員会に所属し、園の保育や内容を深めるために、それぞれが活発に活動している。 | A |
| | 4 | 園内研修と園外研修の計画を立て、実行している。 | B |
| | 5 | 施設設備や遊具等の安全点検を行っている。 | A |
| | 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ・職務分掌については全職員が把握できているが自分の役割を全うできているとは、まだ言えない。 ・危機管理・・・火事や不審者、地震などの対応について着実に成果がでている。 ・園外研修は、少しずつ回復基調にあるが、頻度が少ない。来年度は従来と同程度の研修ができることを見込んでいる | |

| | | | |
|---------|-----|---|---|
| ⑤ 保護者支援 | 1 | 保護者と良好な関係をつくろうとしている。 | B |
| | 2 | 園の保育内容や子どもの姿がわかるような発信をしている。 | B |
| | 3 | 保護者の状況を理解し、個人情報の漏えいに気を付ける。 | A |
| | 4 | 子育てのパートナーとして、保護者の子育ての大変さや悩みを理解している。 | C |
| | 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者との関係・・・コロナ禍で保護者参加の行事が少なく、初めから開催する気がないと誤解を招いている可能性もある。だが、行事のねらいや見どころを毎回配布しており、中止の判断も直前で決定しているため、尚一層誤解を招かない発信や方法を検討している ・会議の中で子育ての苦労話を盛り込んでいるが、子育て経験のある保育士が少なく、親の気持ちを理解するのが難しい。口で説明してもなかなか理解は得られない。しかし、一部の職員には理解が深まっているので継続したい。 ・園の保育内容や子どもの姿がわかるような発信ができてきたが、より向上を目指す。 | |

| | | | |
|---------|-----|---|---|
| ⑥ 子育て支援 | 1 | 地域に開かれた園として、日々子育てをしている親子を受け入れている。 | C |
| | 2 | 地域で子育てをしている親子の交流の場となるように努めている。 | C |
| | 3 | 子どもの心身の発達や育児不安について、気軽に相談できるようにしている。 | B |
| | 4 | 園生活の子どもの様子を地域にも発信している。 | B |
| | 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域に開かれた園を目指しており、園庭開放も準備もできている。 ・子どもの心身の発達や育児不安など気軽に相談できるようにしているが、地域の未就学児からの相談はない。まずは相談しやすい環境づくりが必要と感じている。 | |

| | | | |
|--------------------|-----|--|---|
| ⑦ 小学校や地域 社会との連携 | 1 | 定期的に小学校と交流を行っている。 | A |
| | 2 | 定期的に小学校や幼稚園との会議や職員交流を行っている。 | B |
| | 3 | 高齢者施設との交流を深め、高齢者の方を敬う気持ちを育てている。 | C |
| | 改善策 | <ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍により幼保小連絡会議は縮小されているが、進学予定児や卒園児の情報交換は行っている。 ・高齢者や地域との交流が一切できなくなった。改善する術がない | |

保育士の自己評価

1. できていない 2. あまりできていない 3. できた 4. ほとんどできた 5. すべてできた

| | 内 容 | 評価 平均 |
|--------------------------------|---|----------|
| モラルに関する こと | 1 髪の毛の色は明るすぎず、保育に支障がないようにまとめ、表情がみえているか。 | 4.1 |
| | 2 身なりや服装において、清潔感を第一に心がけているか。 | 4.3 |
| | 3 職員間で自分から積極的に、相手の目を見てあいさつをしているか。 | 4.3 |
| | 4 保護者、来客には笑顔で目を合わせてあいさつをしているか。 | 4.3 |
| | 5 職員間において、報告・連絡・相談を行っているか。 | 4.0 |
| | 6 上司への義務としての、報告・連絡・相談を行っているか。 | 4.1 |
| | 7 決められた時間を余裕を持って守っているか。 | 3.9 |
| | 8 原則、自分の携帯電話で子どもの写真を撮っていないか。また、不適切にSNSを利用していないか。 | 4.9 |
| | 9 言葉使いに気をつけ、子どもを呼び捨てにしたり、あだ名をつけて呼んだりしていないか。 | 3.9 |
| | 10 身の回りの整理整頓、片付けや清掃を実践しているか。 | 3.9 |
| | 11 園全体の美化環境を心がけているか。(草むしり、廊下、玄関、トイレ、保育室等の清掃) | 3.7 |
| | 12 花・野菜・小動物等の世話をしているか。 | 3.0 |
| 園経営への かかわりに 関する項目 | 13 園の保育理念や基本方針を日々の保育活動に活かしているか。 | 3.1 |
| | 14 自分の保育について課題を具体的に見つけようと努め、教材研究など指導技術向上のための自己研鑽をしているか。 | 3.2 |
| | 15 月案・発達経過記録・研修報告・行事予定等、自分の業務に関する書類は期限内に提出しているか。 | 3.2 |
| | 16 職員会、園内研修等で、自分の考えを発信しているか。 | 3.5 |
| | 17 業務上知り得た子どもに関する情報については、たとえ自分の家族や友人にも話さないようにしているか。 | 4.5 |
| | 18 コスト意識を持って、用具、備品を大切にしているか。 | 4.3 |
| | 19 事故や災害が発生した際の対処の方法について、マニュアル等を通じて十分に理解しているか。 | 3.7 |
| 組織・チーム ワークに 関する項目 | 20 自分の仕事を行った上で、自ら進んで、他の人や園全体の仕事を積極的に行っているか。 | 3.5 |
| | 21 平日はもちろんの事、早出や延長、休日の当番を把握しながら、職場の仲間と協力し、円滑に担っているか。 | 4.2 |
| | 22 職場仲間とのコミュニケーションを通じて、より良い信頼関係を築き、仕事の面でも良い影響がでているか。 | 3.9 |
| | 23 常に「感謝する」「労をねぎらう」「褒める」「認める」言葉をかけたり、態度で示したりしているか。 | 3.8 |
| | 24 健康管理に気を配り、職務に支障をきたすことはなかったか。 | 3.9 |
| 子ども の発達 援助に 関する 項目 | 25 わかりやすい温かな言葉で、子ども一人ひとりに穏やかに話しかけているか。 | 3.8 |
| | 26 特定の子どもを可愛がったり、否定したりしてはいないか。 | 4.6 |
| | 27 一人ひとりの家庭環境、健康状態、発達など把握しているか。 | 3.5 |
| | 28 否定的、強迫的な言葉を使わずに、子どもと信頼関係が築けるような配慮をしているか。 | 3.8 |
| | 29 常に子どもの繊細なつぶやき、言葉に注意を払い、子どもの心を把握しているか。 | 3.5 |

| | | | |
|---------------|---------------------------------|--|-------------------------------|
| 30 | 保育中は子どもから目を離さず、けががないように配慮しているか。 | 3.7 | |
| 発達援助の基本に関する項目 | 31 | 登園時に、一人ひとりの子どもの健康状態を把握し、その日の保育に配慮しているか。 | 3.9 |
| | 32 | 残さず食べることを強要したり、偏食を直そうと過度に注意することがないように配慮しているか。 | 4.1 |
| | 33 | 食事を「楽しく・おいしく」味わえるように、雰囲気作りを工夫しているか。 | 3.4 |
| | 34 | 一人ひとりの発達に応じた、運動遊びを取り入れ実践しているか。 | 3.3 |
| | 35 | 一人ひとりの発達に応じた、指先を使った遊びや制作活動を実践しているか。 | 3.6 |
| | 36 | 絵本や童話、紙芝居など年齢に応じたものを計画的に設置し、活用しているか。 | 3.5 |
| | 37 | 子どもがワクワクするような保育を計画し、実践しているか。 | 3.4 |
| | 38 | 子どもが心地よく過ごせるよう、換気・温度・湿度に配慮しているか。 | 4.2 |
| | 39 | 子どもの突発的傷病、体調の変化等、上司の指示に応じて適切な応急処置をとり、保護者に責任ある報告をしているか。 | 3.9 |
| | 40 | 保育時間中に自分自身の声の大きさに配慮しているか。 | 3.6 |
| | 41 | 子どもからモデルになることを意識し、優しい話し方や援助をしているか。 | 3.5 |
| | 42 | 保育中は子どもの前での私語は控えているか。 | 3.6 |
| | 43 | 保育中は原則携帯電話を私的に使用していないか。 | 4.7 |
| | 44 | 子どもと心から満足できるように一緒に遊んでいる時があるか。 | 3.6 |
| | 保護者や地域との関わりに関する項目 | 45 | 送迎の際には、保護者と平等に会話するように心がけているか。 |
| 46 | | 保護者が育児に悩みや心配事を安心して話せる存在になるように、心がけているか。 | 3.7 |
| 47 | | 特定の保護者と必要以上に親密になっていないか。 | 4.7 |
| 48 | | 不自然な表情や傷、衣服の汚れなどに気づき、虐待を受けていると疑われる子どもの早期発見に努めているか。 | 3.7 |
| 49 | | 園周辺の住民と良好な関係を築けるよう、日常的なあいさつなどを心がけているか。 | 4.5 |
| 50 | | 中高生の保育体験や実習生を受け入れる時は、その意義や方針を理解し、指導的立場であること意識しているか。 | 3.9 |

| | |
|--------|---|
| 今年度の反省 | 未満児クラスの保育環境は少しずつ整い、落ち着いた環境で遊ぶ過ごす姿が窺える。以上児クラスでは担任次第で大きく変わってしまうことに注意が必要であり、会議を重ね、どのクラスでも同等の保育を提供できるようにしていきたい。 |
|--------|---|

| | |
|--------|--|
| 来年度の目標 | 園児が充実した保育を受けられるように職員配置を見直す。それによって中身の濃い保育を提供する。また、保育の中でちょっとした待ち時間をできるだけ減らす、または気にならないような流れを作ることを目標とする。 |
|--------|--|

上記内容について気になることやご意見等ございましたら、園のポストや意見箱、メール (tachibana@ryuugekai.net) などでご連絡ください。